

## Практическое занятие № 1

### тема «Родительско-детские отношения и психическое развитие человека»

#### Задание 1. Напишите эссе на одну из следующих тем по выбору:

1. Историческая и социокультурная специфика развития ребенка в семье
2. Взаимоотношения родителей и ребенка в период младенчества и раннего детства
3. Родительско-детские отношения с ребенком дошкольного возраста
4. Родительско-детские отношения с младшим школьником
5. Родительско-детские отношения с подростками
6. Родительско-детские отношения со «взрослыми» детьми

#### Задание 2. Заполните таблицу

возраст	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность
Младенчество		
Ранний возраст		
Дошкольный		
Младший школьный		
Подростковый возраст		

#### Задание 3. В процессе беседы с родителем составьте историю развития его ребенка (без указания ФИО) с опорой на следующую схему.

I. Данные ребенка и основные сведения о семье.

Дата рождения и количество полных лет ребенка на момент обследования.

Состав семьи (возраст, образование и характер работы родителей). Кто еще участвует в воспитании ребенка. Изменения в составе семьи с момента рождения ребенка. Жилищные, материальные и бытовые условия жизни семьи.

II. Особенности перинатального периода развития ребенка.

Общие сведения о развитии ребенка до и после рождения. Наличие факторов риска в состоянии здоровья матери и ребенка. (органических или иных нарушений).

III. Состояние здоровья ребенка к моменту обследования.

Наличие травм и операций, хронических или частых заболеваний. Случаи госпитализации. Особенности сна и питания ребенка с момента рождения. Находится ли ребенок на учете у психоневролога или других специалистов.

IV. Развитие в младенчестве и раннем возрасте (до трех лет включительно).

Кто ухаживал за ребенком на протяжении первых двух лет жизни? Особенности развития в данный период (психомоторное развитие). Особенности адаптации к детскому саду.

V. Развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Особенности игровой деятельности. Отношения со сверстниками. Отношения с членами семьи. Типичные конфликты, их частота. Наказания и поощрения со стороны взрослых. Актуальные запреты. Особенности характера.

VI. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте.

В каком возрасте поступил в школу? Легко ли адаптировался к школьной жизни? Тип посещаемого учебного заведения (спецшкола, интернат и т. д.). Посещает ли группу продленного дня? Была ли смена школы, класса и по какой причине? Успеваемость. Любимые и нелюбимые предметы. Выполнение домашних заданий. Отношения с одноклассниками (дружеские, конфликтные и т. д.). Отношения с учителями. Участие в общественной жизни школы. Наличие внешкольных занятий и увлечений (кружки, спортивные секции и т. д.), участие в неформальных организациях. Степень самостоятельности. Обязанности по дому. Место

игр, телевидения и чтения в досуге ребенка. Наиболее типичные конфликты.

VIII. Что еще, с точки зрения родителей, важно отметить в истории жизни ребенка?

Завершая беседу с родителями спросите: в чем они видят проблему; с чем связано нежелательное поведение ребенка; что они уже предпринимали и что предпринимают в данное время для устранения проблемы; какова, по их мнению, их собственная роль в возникновении и сохранении трудностей ребенка?

**Задание 4. Разработайте план психодиагностического обследования клиентов в соответствии с таблицей, приведенной ниже для двух ситуаций. Дайте рекомендации по данным ситуациям.**

Ситуация 1

№	Гипотеза обследования	На кого направлено обследование	Психодиагностические методики
1.			
2.			

Ситуация 2

№	Гипотеза обследования	На кого направлено обследование	Психодиагностические методики
1.			
2.			

**Ситуация 1.** На прием к психологу пришла мама ребенка 7 лет. «Ребенок пошел в школу в этом учебном году. Бывает, ребенок хорошо себя ведет: слушается, спокойно играет во что то, выполняет задания в школе, дома учит уроки. И иногда ничего не хочет делать, хамит, переговаривается, обзывается, уроки делает через палку, не слышит, что ему говорят, в школе замечания на счет поведения (может ничего не делать на уроках, либо

мешать учителям вести урок, вставать ходить по классу). Хочу услышать конкретные рекомендации по взаимоотношениям с моим ребенком».

**Ситуация 2.** «Сыну 4 года. С января начали ходить в сад. Сначала все было хорошо. Сын научился самостоятельно есть, раздеваться и одеваться, собирать игрушки, спрашивать разрешение. Через полгода дождались места в саду рядом с домом и начали ходить туда. Первый месяц было так же все прекрасно. Спустя месяц от воспитателей поступили первые сигналы – капризничает, не хочет сам одеваться, говорит, что не может. Рвет салфетки, разбрасывает игрушки. Позже выяснилось, что в их группе есть неадекватный ребенок, который сам не умеет ничего делать и мой сын почему-то начал с него брать пример. Меня пугает то, что мой сын ведется и превращается в шkodливого котенка, который потом просит прощения и искренне переживает, когда ему объясняешь его действия и их последствия. Как отучить его перенимать отрицательное поведение? «Разговоры под разным углом» не помогают».